

Información: [tejiendomundos@sdmujer.gov.co](mailto:tejiendomundos@sdmujer.gov.co)



DÍA INTERNACIONAL DE

# LAS NIÑAS

2024



SECRETARÍA DE  
LA MUJER



## DOCUMENTO DE SENTIDO COMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LAS NIÑAS 2024

### En Bogotá las Niñas Cuentan, son Guardianas del Planeta y Semillas de Vida

#### 1. ¿Por qué un Día Internacional de las Niñas?

Las acciones de la Secretaría Distrital de la Mujer se enmarcan en su visión planteada en el propósito general de “Liderar, orientar y coordinar la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género, así como la transversalización de los enfoques de derechos de las mujeres, de género y diferencial, en los planes, programas, proyectos y políticas públicas distritales, para la protección, garantía y materialización de los derechos humanos de las mujeres en las diferencias y diversidades que las constituyen, promoviendo su autonomía y el ejercicio pleno de su ciudadanía en el Distrito Capital” En ese sentido, la Estrategia Tejiendo Mundos de Igualdad con Niñas, Niños y Adolescentes - ETMINNA, de la Dirección de Territorialización de Derechos y Participación, se suma a estas acciones con metodologías artísticas y lúdicas que aportan a la transversalización del enfoque de género y la prevención de violencias de género desde la infancia. De este modo, la conmemoración anual del Día Internacional de las Niñas se viene consolidando como uno de los eventos emblemáticos de la ETMINNA desde el año 2020, dónde la equipo de profesionales sueña, planea, ejecuta y sistematiza experiencias inspiradoras, significativas y empoderadoras para las niñas y las familias asistentes.

Basada en la Conferencia Mundial sobre la Mujer de las Naciones Unidas, celebrada en 1995 en Beijing (China), donde 189 países adoptaron por unanimidad la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing —el plan más avanzado hasta ese momento para promover los derechos de las mujeres en 12 áreas cruciales— la Asamblea General de las Naciones Unidas, desde 2012 ha



<sup>1</sup><https://www.sdmujer.gov.co/la-entidad/sobre-nuestra-secretaria> Tomado Pagina web agosto 2023.

continuado su trabajo en esta área con base en los compromisos adquiridos durante dicha conferencia.

Ante la grave situación de las niñas en muchas partes del mundo, diagnosticada en la Convención de los Derechos del Niño, dentro de dichas esferas se hizo la primera referencia a los derechos de las niñas, para quienes se planteó un diagnóstico de inequidad y vulneración de derechos, a partir del cual se formuló una Plataforma de Acción para nueve objetivos estratégicos, que le apuntan a la eliminación de toda forma de discriminación con las niñas en el sistema educativo y formativo, en la salud y en la nutrición, la eliminación de la explotación económica mediante trabajo infantil y protección de las jóvenes en el trabajo, la erradicación de los diferentes tipos de violencia contra las niñas y adolescentes, así como actitudes y prácticas culturales negativas en su contra. Por el contrario, se busca promover y proteger sus derechos, la conciencia y participación de las niñas en la vida social, económica y política, fortaleciendo el papel de las familias en las mejoras a su situación.

Finalmente, el 19 de diciembre de 2011, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó **La Resolución 66/170** en la que declaraba el **11 de octubre como el Día Internacional de la Niña**, con el objetivo de reconocer los derechos de las niñas y los problemas extraordinarios a los que ellas se enfrentan en todo el mundo desde muy corta edad.

*“Si se da el apoyo necesario a las niñas durante los años de adolescencia, tendrán el potencial para cambiar el mundo, tanto como las niñas que son hoy, como las trabajadoras, madres, empresarias, tutoras, jefas de familia y líderes políticas que serán mañana. Invertir en su potencial es defender sus derechos presentes y promover que disfruten de un futuro más equitativo y próspero; un futuro en el que la mitad de la humanidad sea un socio en condición de igualdad para la solución de los problemas del cambio climático, los conflictos políticos, el crecimiento económico, la prevención de enfermedades, y la sostenibilidad mundial”.*



<sup>2</sup>UNWomen. Organización de las Naciones Unidas para la Equidad de Género y el Empoderamiento de la Mujer. Página web. Consultado el 17 de agosto. Ver documento en:

<https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/girl.htm>

Para dar continuidad a este propósito, en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible se establecen 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por líderes mundiales en 2015, la ONU determinó una hoja de ruta para el progreso sostenible e incluyente, dentro de los cuales se destaca el Objetivo 5, para lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, posicionándolo como “*uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible*”. Así mismo, según la ONU: **“La generación actual de niñas sufre de forma desproporcionada las consecuencias de las crisis mundiales del clima, los conflictos, la pobreza y el retroceso de los logros conseguidos con tanto esfuerzo en materia de derechos humanos e igualdad de género. A demasiadas niñas todavía se les niegan sus derechos, se restringen sus opciones y se limita su futuro.**

**Sin embargo, análisis recientes muestran que las niñas no solo son valientes ante situaciones de crisis, sino que tienen esperanza en el futuro. Cada día toman medidas para hacer realidad la visión de un mundo en el que todas las niñas estén protegidas, se las respete y se las empodere.”<sup>4</sup>**

En este sentido, para el 2024 la ETMINNA propone, a partir de experiencias creativas con plantas, semillas y flores, visibilizar el compromiso que han tenido muchas mujeres y niñas con el cuidado de la naturaleza, para que las niñas sean reconocidas como sujetas de derechos que inciden en la protección de sus territorios y que también, encuentren referentes de lideresas ambientalistas.



<sup>3</sup>Organización de las Naciones Unidas. Día Internacional de la Niña, 11 de octubre. Un.org. (2020). <https://www.un.org/es/events/girlchild/background.shtml#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20de%20Beijing%20fue,los%20derechos%20de%20las%20ni%C3%B1as.&text=en%20la%20que%20declaraba%20el,enfrentan%20en%20todo%20el%20mundo> .

<sup>4</sup>Tomado de: **Día Internacional de la Niña | Naciones Unidas**

De la misma manera, la conmemoración del Día Internacional de las Niñas se enmarca en las acciones de la SDMujer, en concordancia con los planteamientos de la Política Pública Mujeres y Equidad de Género 2020-2030, teniendo en cuenta los ocho derechos priorizados y hace énfasis en promover, particularmente, los derechos de las niñas en relación a una **Educación con Equidad** y una **Cultura libre de sexismos**.

Es así como en primer lugar, se enmarca el derecho de una **educación con equidad** para las niñas, visibilizando cómo “La educación en nuestro contexto se desarrolla dentro de un sistema educativo que repite las prácticas y patrones culturales machistas, heterosexistas, misóginos, clasistas, racistas, entre otros, en los cuales se evidencian factores de discriminación hacia algunos grupos de personas, las cuales se enfrentan a situaciones de desigualdad en la garantía del derecho a la educación, uno de estos factores de discriminación está relacionado con el género, donde las mujeres desde sus diferencias y diversidades han presentado históricamente, barreras que les han impedido acceder, permanecer y terminar su proceso de formación”<sup>6</sup>

Y, en segundo lugar, el derecho a una **Cultura libre de Sexismos**, llevado al contexto de las niñas, para que se erradiquen las prácticas donde se evidencia que: “la cultura ha develado que ésta no es neutral, sino que puede constituir un medio para la naturalización de las desigualdades sociales a través de la legitimación de diferentes formas de discriminación (sexismo, racismo, clasismo, entre otras). Estas múltiples formas de desigualdad que recaen sobre las mujeres en todos los niveles y ámbitos de la sociedad, se encuentran arraigadas en la cultura a través de la cual se transmiten y reproducen representaciones e imaginarios que sustentan el sistema sexo-género, bajo la lógica del sentido



<sup>5</sup>Documento CONPES D.C 14. Consejo Distrital de Política Económica y Social del Distrito Capital “POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO 2020-2030” Secretaría Distrital de la Mujer. [https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/doc\\_conpes\\_d.c\\_14\\_-\\_ppmyeg\\_1.pdf](https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/doc_conpes_d.c_14_-_ppmyeg_1.pdf)

<sup>6</sup>IBIDEM 4

común, es decir, comprendido como aquello que no se cuestiona, interroga o critica en la medida en que se asume como el orden natural de las cosas”.

Finalmente, otro marco normativo que acoge la ETMINNA para esta conmemoración, se relaciona con el cumplimiento por parte de la SDMujer del **ACUERDO 792 DE 2020**: “Por el cual se fortalece la participación con incidencia, en materia de liderazgo y empoderamiento en las niñas “Juntos por las Niñas” en el Distrito Capital, favoreciendo particularmente sus objetivos:

- Generar, promover y potenciar estrategias y acciones enfocadas a incentivar en las niñas el interés por la formación en programas de ciencias, ingenierías, tecnologías, arte, deporte y matemáticas, que estimulen el desarrollo de sus proyectos vocacionales y personales.
- Promover un contexto social y escolar con mayor equidad e igualdad, para que las niñas puedan desarrollar sus talentos y sus capacidades sin barreras, libres de estereotipos y que promuevan las relaciones igualitarias y respetuosas.

## 2. Situación de las Niñas a Nivel Mundial 2024

---

Según el informe de la ONU, el 2024 ha sido un año difícil para las niñas del mundo. Los conflictos y guerras han impulsado la creciente competencia entre las potencias mundiales, amenazando los derechos y la vida de las niñas, ya que la violencia y la guerra no solo atentan contra la mera existencia de las niñas, sino que desvían recursos destinados a la educación, la atención sanitaria y la nutrición.<sup>9</sup>



<sup>7</sup>IBIDEM PP 135

<sup>8</sup>ACUERDO 792 DE 2020 (Diciembre 29). <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=104048>

<sup>8</sup><https://news.un.org/es/story/2024/01/1527107>

<sup>9</sup><https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.0014.FE.IN?end=2021&start=1960&view=chart>

Partiendo de los datos del Banco Mundial y las perspectivas de población de la Organización de Naciones Unidas –ONU<sup>10</sup>, para el año 2023, se estimó que había 973.974.235 de niñas entre edades de los 0 a 14 años de edad en el mundo, siendo América Latina y el Caribe una de las regiones más desiguales del mundo, presentándose un número significativo de mujeres y niñas que deben seguir enfrentándose de forma desproporcionada –por la desigualdad de género-, a situaciones de desventaja y discriminación, las cuales se agravaron con la pandemia del COVID y las nuevas violencias digitales, siendo las niñas de estas edades quienes están cada vez más expuestas.

Esta situación nos lleva a presentar algunas cifras relacionadas con las limitaciones que sufren las niñas a la hora de ejercer sus derechos básicos:

---

### Educación

- El Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros de UNICEF para el 2022 – 2025 advierte sobre la intensificación de la exclusión educativa causada por el COVID-19 el cual ha *"provocado la mayor interrupción escolar de la historia, privando a millones de niñas de la oportunidad de aprender y desarrollar aptitudes esenciales o de obtener la protección que proporcionan los entornos educativos y escolares contra el matrimonio infantil, el embarazo precoz y la violencia de género"* (p.12).
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO, destaca que para el año 2021, 127 millones de niñas se encontraban en desescolarización, debido a factores como la pobreza, la violencia sexista, la discriminación y los matrimonios precoces (UNESCO, 2021)<sup>12</sup>, generando que sean precisamente ellas, quienes posiblemente *"nunca pondrán un pie en una escuela"* (UNESCO, 2021, p.3)<sup>13</sup>.

---

<sup>9</sup><https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.0014.-FE.IN?end=2021&start=1960&view=chart>

<sup>11</sup> <https://www.unicef.org/lac/ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

<sup>12</sup><https://es.unesco.org/news/se-niega-o-se-protege-derecho-ni-nas-educacion-su-atlas-unesco-mapea-respuesta>

<sup>13</sup>[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375707\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375707_spa)

- Esto significa que es a las niñas a quienes mayormente se les niega el derecho a la educación, comparado con un porcentaje mayor de niños que sí asisten o tienen mayores posibilidades, sociales y de género de acceder a la educación.
- Según la misma organización desde su informe de seguimiento de la Educación en el mundo, publicado en el 2021, afirma que *"más de una quinta parte de las escuelas primarias no tenía instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo en 2018"* y que *"cerca de 335 millones de niñas asisten a escuelas primarias y secundarias carecen de instalaciones esenciales para la higiene menstrual"* (UNESCO, 2021, p.3).

---

### Trabajo Infantil

- Sin lugar a dudas la crisis de COVID-19 afectó y sigue afectando todas las dimensiones de los seres humanos, generando una situación de mayor pobreza para las familias que ya se encontraban en situación vulnerable, provocando que niñas y niños se hayan visto obligados a trabajar para contribuir a los ingresos familiares. De esta forma, las niñas han pasado a estar en una situación más vulnerable frente a la explotación del trabajo infantil y otras vulneraciones.
- Según la Organización Internacional del Trabajo, para el año 2021 aún había 152 millones de niñas y niños que trabajaban. Siendo más frecuente el trabajo infantil en niños que en niñas, sin embargo, las niñas se ven obligadas a trabajar mayormente en su propia unidad familiar.<sup>15</sup>
- La misma organización proyecta que el trabajo infantil podría aumentar en 8.9 millones de niñas y niños a finales de 2022<sup>16</sup>.



<sup>14</sup>[https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_766354/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_766354/lang--es/index.htm)

<sup>15</sup>[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_norm/---ipec/documents/publication/wcms\\_800301.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_800301.pdf)

<sup>16</sup><https://www.ilo.org/es/media/377511/download>

### Cambio Climático

- “Por primera vez se dispone de un panorama completo que revela dónde y de qué forma las niñas son vulnerables al cambio climático, y se trata de un panorama mucho más grave de lo que podíamos imaginar. Las perturbaciones climáticas y medioambientales están menoscabando la totalidad de los derechos de las niñas y los niños, desde su acceso a un aire limpio, alimentos y agua potable, hasta su derecho a una educación, a una vivienda, a estar protegidos contra la explotación e incluso a sobrevivir. La vida de prácticamente todos los niños resultará afectada”, declaró Henrietta Fore, directora ejecutiva de la agencia de la ONU para la infancia.<sup>17</sup>

## 2. Situación de las Niñas en Colombia en 2024

---

Actualmente, cuatro años después de la aparición de la pandemia y viviendo aún las secuelas culturales de la coyuntura mundial por COVID 19, este reto se torna aún más grande, al observar cómo algunos logros en derechos tanto para las mujeres como para las niñas y jóvenes presentaron retrocesos notorios durante la pandemia.

Según el Banco Mundial, para el año 2023 se estimó que había 5'388.272 niñas de edades entre los 0 a 14 años en Colombia.

La misma ONU reconoce que *“1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física a manos de una pareja íntima en un período de 12 meses.”*, aseveración que cobra relevancia en un contexto en el que el aislamiento por el virus reveló niveles de pobreza e inequidad antes no reconocidos, lo que ha agravado aún más los riesgos para las mujeres y especialmente para las niñas.



<sup>17</sup><https://news.un.org/es/story/2021/08/1495732>

En este sentido, en Colombia las niñas sufren de manera desproporcional la violencia, tanto psicológica, como físicamente y son las principales víctimas de violencia sexual. Según informes del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en las cifras comparativas de 2020 y 2021 (periodo de enero a mayo respectivamente) las niñas desde la primera infancia sufren este tipo de violencia de manera recurrente. Según la Fundación PLAN, *“entre 2015 y 2021 han sido asesinadas 244 niñas solo por el hecho de ser mujeres; por cada 10 niñas y niños víctimas de violencia sexual en el país, 8 son niñas; cada hora dos niñas son violadas, el 96 por ciento de los agresores son hombres y 67 por ciento de esos episodios ocurren en los hogares; el 67 por ciento de las niñas y mujeres jóvenes han experimentado alguna forma de acoso en línea en redes sociales.”*<sup>18</sup>

Por otra parte, a pesar de que faltan cifras discriminadas por sexo y género, así como estudios que analicen los múltiples casos salidos recientemente a la luz (y denunciados en medios de comunicación) en colegios de Bogotá desde el año 2022, es evidente que la mayoría de dichos abusos los sufren las niñas, adolescentes y las jóvenes mujeres de la ciudad.<sup>19</sup>

Por último, Save the Children afirma que en Colombia es tres veces más probable que una niña no esté asistiendo a una institución educativa; es dos veces más probable que muera por malnutrición; dos veces más propensa a ataques sexuales y dos veces más propensa al tráfico de personas.<sup>20</sup>

Al sufrir todas estas violencias, las niñas y jóvenes se ven menoscabadas en su salud física y mental, igualmente están expuestas a enfermedades y embarazos no deseados, con la respectiva alteración a sus proyectos vitales, el acceso o la



<sup>19</sup><https://www.eltiempo.com/bogota/abuso-sexual-en-colegios-de-bogota-en-que-van-las-investigaciones-673144>

<sup>20</sup><http://www.colombiainforma.info/ser-nina-puede-ser-mortal-en-colombia/>

continuidad de su educación y a su futura inserción laboral. Esto implicará menos generación de ingresos para su propia supervivencia, es decir, la pérdida de su autonomía como mujeres y un mayor riesgo a las dependencias y a las violencias contra la mujer.

---

### **3. Estrategia Tejiendo Mundos de Igualdad con Niñas, Niños y adolescentes-ETMINNA:**

Durante el periodo comprendido entre enero y agosto de 2024, participaron en las actividades y encuentros realizados por la ETMINNA en diferentes contextos y localidades de la ciudad de Bogotá, un total de 13.652 niñas, niños y adolescentes, correspondientes a 9.311 (68,2%) niñas y niños; y 4.341 (31,8%) adolescentes. De los 9.311 niñas y niños que hicieron parte de los encuentros formativos 5.254 (56,4%) fueron niñas y 4.057 (43,6%) niños. Y, de los 4.341 adolescentes que participaron en los encuentros formativos de la ETMINNA, 3.447 (77,1%) fueron mujeres y 894 (20,6%) fueron hombres.

La ETMINNA ha hecho presencia en todas las localidades de la ciudad de Bogotá, y aquellas donde más se realizaron encuentros formativos con niñas, niños y adolescentes durante este año han sido: Bosa (3.010), Suba (2.158), Puente Aranda (1.618), Kennedy (1.228), Engativá (669), Ciudad Bolívar (657), Tunjuelito (621) y Usaquén (615) así mismo, se logró llegar a las 20 localidades de la ciudad, incluyendo sus zonas rurales; asistiendo a Instituciones Educativas Distritales en Rafael Uribe Uribe, Puente Aranda, La Candelaria, Suba, San Cristóbal, Los Mártires, Bosa, Santa Fe, Usaquén, Tunjuelito, Engativá, Ciudad Bolívar y Kennedy, así como a Centros Amar, fundaciones y jardines infantiles privados. Entre febrero y agosto se realizaron 842 encuentros formativos, de los que 821 fueron presenciales con niñas, niños y adolescentes y, 23 sesiones fueron virtuales de la Hora del Cuento con participantes de diferentes localidades de la ciudad.

Así, los datos presentados reflejan la presencia e intervención de las profesionales de la Estrategia en los diferentes contextos donde han sido solicitadas, sobre todo donde han visto la necesidad y pertinencia del trabajo de la

SDMujer y, en específico, de la ETMINNA con sus metodologías, para el abordaje de temáticas que muchas veces no son trabajadas con niñas y niños por sus grados de complejidad o por los prejuicios de las personas adultas. De esta manera la ETMINNA le apuesta a la capacidad que tienen las niñas y niños de entender el mundo que les rodea y tomar posturas críticas frente al mismo, para la deconstrucción de estereotipos sexistas, la prevención de violencias hacia las mujeres, niñas y niños, el respeto a la diferencia, el autocuidado (entre otros aspectos), generando profundas reflexiones tanto en los menores de edad como en sus cuidadoras, cuidadores, docentes, familiares, etc.

Frente a este panorama y ante la necesidad de trabajar y aportar en la transformación del mismo, la Secretaría Distrital de la Mujer resalta el **11 de octubre** como una fecha emblemática para visibilizar las problemáticas y vulneraciones que enfrentan en la vida las niñas y adolescentes de Bogotá. De esta forma la Estrategia Tejiendo Mundos de Igualdad con Niñas, Niños y Adolescentes - ETMINNA, viene fortaleciendo espacios de reflexión en torno a esta y otras fechas emblemáticas para escucharlas, conocer sus inquietudes, sentires, intereses y los de sus familias y cuidadores o cuidadoras, buscando que se reconozcan cada vez más los derechos humanos de las mujeres en todos sus ciclos vitales, de manera que se prevengan y erradiquen todos los tipos de violencias en su contra.

Así mismo, la entidad busca reconocer el trabajo que aún queda por hacer desde las instituciones público - privadas, centros educativos, familias y sociedad para brindar mayores condiciones de equidad comprometiéndose con el cuidado y protección de todas las niñas y adolescentes en la ciudad y el país

---

#### **4. En Bogotá, las Niñas Cuentan, son Guardianas del Planeta y Semillas de Vida - CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LAS NIÑAS 2024 -**

La Estrategia Tejiendo Mundos de Igualdad con Niñas, Niños y Adolescentes -ETMINNA- en el marco de esta fecha, realizará el evento distrital: **En Bogotá las Niñas Cuentan, son Guardianas del Planeta y Semillas de Vida -CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LAS NIÑAS 2024**, evento donde

se desarrollarán experiencias creativas con plantas, semillas y flores, para visibilizar el compromiso que han tenido muchas mujeres y niñas con el cuidado de la naturaleza y del planeta.

En un escenario relevante para esta celebración, encontramos en El Parque Metropolitano Ciudad Montes el lugar ideal para realizar la conmemoración, pues es un espacio seguro para las niñas, rodeado de naturaleza y con la CASA MUSEO ANTONIO NARIÑO, un lugar histórico y ameno para ellas y que además, cuenta con una huerta ecológica y una maloca.

Así, se transversaliza el enfoque de género en diversos espacios públicos de la ciudad, articulando actividades, compartiendo conceptualizaciones y enriqueciendo herramientas con diversas instancias distritales a las que asisten niñas, niños y adolescentes.

Por otra parte, siendo la literatura y las artes el eje metodológico, y teniendo una importante herramienta didáctica en las actividades y talleres que se diseñan desde la ETMINNA para el trabajo con las niñas y los niños en los territorios, este año, como parte de las actividades se propone realizar una experiencia artística inmersiva a partir de 5 estaciones que simbolizan los elementos de la naturaleza, que componen el planeta tierra: Agua, Tierra, Aire, Fuego y Éter.

---

### **1. Instalación de las 5 Estaciones:**

#### **Tejiendo Mundos de Igualdad con las Niñas de Bogotá**

---

Descripción: Se instalará el espacio inmersivo para cada estación ubicándolo en distintos lugares de la CASA MUSEO. Este espacio será decorado y se ambientará según las propiedades físicas y místicas de cada elemento y tendrá elementos de referencia a una lideresa/mujer ambientalista, que ha luchado por preservar territorios relacionados con dicho elemento.

A su vez, cada espacio estará acompañado por un ser de la fantasía que resguarda los saberes del elemento, allí cada integrante de la ETMINNA

personificará dicho elemental para sumergir a las niñas en la experiencia sensorial de juego y creación a partir de la conexión con la naturaleza.

---

## **2. Recorrido por las estaciones: Experiencia inmersiva.**

---

Descripción: Las niñas en paralelo y por grupos de 20 por cada estación, vivirán la experiencia inmersiva de cada elemento de la naturaleza finalmente se realizará una plenaria en la 5ta estación para concluir la experiencia. En cada uno activarán sus poderes y saberes guardianas de su cuerpo como primer territorio de lucha, y cuidadoras del planeta.

---

## **3. Experiencia Transversal. Mujeres ambientalistas, activistas, guardianas de semillas y cuidadoras de la vida en el planeta**

---

Descripción: En cada elemento se mencionará la historia de una mujer, niña o adolescente que ha realizado acciones en defensa de sus territorios o del planeta:

Ejemplo:

---

### **ESTACIÓN AGUA:**

---

Sara Sofía Díaz León<sup>21</sup>: e dicen la Greta colombiana, es una niña de 9 años, santandereana, activista que lucha por la defensa de su territorio y del planeta en general, en especial en todo lo relacionado con el cambio climático. Sara Sofía quiere continuar su campaña ‘Salvemos al Río’, que tiene como objetivo impactar al menos 50 fuentes hídricas, empezando por las de Santander.

Por otro lado, esta pequeña quiere motivar a las personas a reciclar de la manera correcta. De hecho, se ha presentado en La Cumbre Internacional de Páramos recordando a las personas el papel que cumplen al salvar estos ecosistemas.



<sup>21</sup>Niña ambientalista, conocida como la ‘Greta Thunberg’ colombiana, le pidió a los visitantes cuidar los ríos en Santander - Infobae

---

### ESTACIÓN TIERRA:

---

- Julia Hill.<sup>22</sup> Joven activista estadounidense apodada “Butterfly”. Vivió 2 años en un árbol de Secuoya de 1500 años, al que nombró “Luna”, para impedir que la Compañía de Madera *Pacific* talara este milenario árbol y todo el bosque para construir muebles. Sólo aceptó bajar del árbol después de 738 días, cuando la compañía aceptó proteger y respetar el árbol y el bosque circundante.

---

### ESTACIÓN AIRE:

---

- Blanca Huertas.<sup>23</sup> Bióloga y Entomóloga colombiana. Experta en mariposas, curadora de la colección de mariposas más grande y antigua del mundo ubicada en el Museo Nacional de Londres, donde están resguardadas más de 5 millones de ejemplares de mariposas de todo el mundo, lo que la ha posicionado como la “guardiana de las mariposas”.

---

### ESTACIÓN FUEGO:

---

- María Biguidima.<sup>24</sup> Lideresa indígena colombiana, de la etnia murui-muina del Putumayo. Consiguió parar la deforestación de la palma Canangucha y generar un semillero de esta con otras mujeres de su comunidad. Esta planta es base de la alimentación física y espiritual de su comunidad. Sus frutos los consumen humanos y animales, y sus fibras se usan para crear atuendos y elementos de cestería, así mismo, el árbol protege y limpia el agua del territorio.

---

<sup>22</sup><https://www.bbc.com/mundo/noticias-53681327>

<sup>23</sup><https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/crisa-lida-el-documental-sobre-la-colombiana-blanca-huertas-experta-mundial-en#:~:text=Blanca%20Huertas%20es%20la%20curadora,por%20Se%3%B1al%20Colombia%20y%20Telepac%3ADfico>

<sup>24</sup><https://elcomercio.pe/tecnologia/ecologia/el-oro-de-los-hu-medales-mujeres-indigenas-murui-muina-reforestan-palma-de-canangucha-en-zonas-degradadas-de-colombia-noticia/>

---

## ESTACIÓN ÉTER:

---

Greta Thunberg<sup>25</sup>: Joven sueca, activista ambiental desde que era niña, luchadora contra el cambio climático y el calentamiento global. Hizo huelga escolar a los 15 años, a la que se sumaron más estudiantes, incidió en las votaciones del parlamento para que éste cumpliera con los acuerdos mundiales contra el cambio climático.

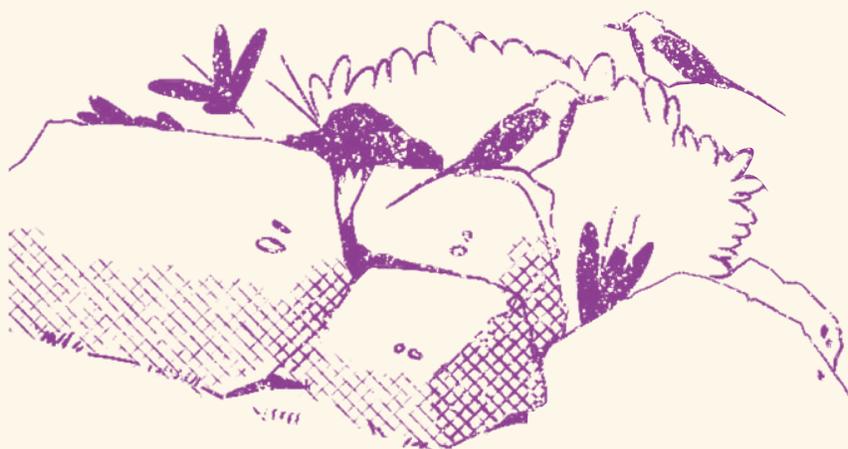
---

### 4.1 . DESCRIPCIÓN DEL EVENTO

**Fecha:** Viernes 11 de octubre de 2024.

**Horario:** 8:00 a.m. – 12:00 p.m.

**Aforo:** 80 niñas.



---

<sup>25</sup><https://www.iberdrola.com/compromiso-social/greta-thunberg-compromiso-medioambiental>

## PROGRAMACIÓN

### MOMENTO 1. BIEN LLEGADAS ESTACIÓN AGUA

8:00 a.m. - 8:50 a.m.

ACTIVIDAD:

#### REGISTRO BIENVENIDA MUSICAL

- 1 Bienvenida musical para las niñas dirigida por Ana María Franco acompañada de la títere Utopilia.
- 2 Registro de las niñas asistentes en listados pre diligenciados.
- 3 Entrega de semilla. Cada niña recibirá una semilla para plantar y resguardar en sus casas.
- 4 Las niñas irán ingresando por grupos de 20 a cada una de las estaciones.
- 5 La personaje elemental del agua hablará de la historia de Sara Sofía Díaz León, niña de Santander, ambientalista defensora de los páramos y el agua.

### MOMENTO 2 ESTACIÓN TIERRA

9:00 a.m. - 9:40 a.m.

ACTIVIDAD:

#### PERSONALIZACIÓN DE MOCHILAS

- 1 Entrega de mochila a las niñas: para que cada una ponga su huella como metáfora de la reforestación del planeta, un espacio de reflexión acerca del cuidado de sí, la sororidad y la otredad.
- 2 Las niñas marcarán su mochila y durante todo el recorrido irán recolectando allí sus elementos mágicos y compromisos para el cuidado del planeta.
- 3 La personaje elemental de la tierra hablará de Julia Hills, la joven estadounidense que vivió casi dos años en la copa de un árbol de 1500 años para impedir que fuera talado.

### MOMENTO 3 ESTACIÓN AIRE

9:50 a.m. - 10:30 a.m.

ACTIVIDAD:

#### ELABORACIÓN DE TIARA

- 1 Cada niña elabora su propia tiara con flores botón de oro, siemprevivas y velo de nube.
- 2 Las niñas se pondrán las tiaras en su cabeza como símbolo de sabiduría, sororidad y valentía.
- 3 La personaje elemental del aire hablará de Blanca Huertas, la guardiana de las mariposas.

### MOMENTO 4 ESTACIÓN FUEGO

10:40 a.m. - 11:20 a.m.

ACTIVIDAD:

#### ELABORACIÓN DE ATADOS HERBALES Y AROMÁTICAS MÁGICAS

- 1 Cada niña elaborará su propio atado herbal a partir del reconocimiento de sus poderes intuitivos y del aprendizaje de las propiedades curativas y mágicas de las plantas.
- 2 Elaboración de aguas aromáticas herbolarias. (Estación de café). Para que las niñas tomen un agua aromática preparada por ellas.
- 3 La personaje elemental del fuego hablará de María Biguidima, lideresa indígena colombiana de la comunidad Murui, defensora y creadora de semilleros y plantaciones de su árbol sagrado La Canangucha.

## MOMENTO 5 ESTACIÓN ÉTER: GALA Y CIERRE

11:30 a.m.-12:30 p.m.

ACTIVIDAD:

**GALA Y  
CIERRE**

- 1** Lectura del cuento: “Greta y los Gigantes” narrado por la bruja del éter.
- 2** Presentación I grupo Elenco Júbilo de la Compañía Bailarte Creativos.
- 3** La bruja hablará de Greta Thunberg y Sara Sofía Díaz dos niñas que en lugares diferentes del planeta han luchado para contrarrestar los efectos del cambio climático en el mundo.

12:30 p.m.

ACTIVIDAD:

**ENTREGA DE  
REFRIGERIOS**

- 1** Las niñas saldrán acompañadas de los personajes elementales de las estaciones, agua, aire, tierra, fuego y éter; recorrerán un pequeño sendero que atraviesa la eco-huerta para llegar a la maloca, donde se hará entrega de los refrigerios y se despedirá la actividad.

## REFERENCIAS

Crisálida, el documental sobre la colombiana Blanca Huertas, experta mundial en mariposas. Tomado de: <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/crisalida-el-documental-sobre-la-colombiana-blanca-huertas-experta-mundial-en#:~:text=Blanca%20Huertas%20es%20la%20curadora,por%20Se%3%B1al%20Colombia%20y%20Telepac%3%ADfico>

*Día Internacional de la Niña*. ONU Mujeres. (2020). <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/girl-child>. Resolución aprobada por la Asamblea General el 19 de diciembre de 2011. <https://undocs.org/pdf?symbol=es/A/RES/66/170>

*Día internacional de la Niña*. ONU.

Tomado de: <https://www.un.org/es/observances/girl-child-day#:~:text=09:30%20horas%2C%2011%20de%20octubre%20de%202023&text=El%20evento%20quiere%20mostrar%20un,prioridades%20en%20materia%20de%20investigaci%C3%B3n>

El oro de los humedales: mujeres indígenas murui-muina reforestan palma de canangucha en zonas degradadas de Colombia. Tomado de: <https://elcomercio.pe/tecnologia/ecologia/el-oro-de-los-humedales-mujeres-indigenas-murui-muina-reforestan-palma-de-canangucha-en-zonas-degradadas-de-colombia-noticia/>

Francia Márquez: ¿una historia de vida excepcional? Tomado de: <https://especiales.dinero.com/cuarenta-menores-de-cuarenta/francia-marquez.html>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Reporte Compartivo. Violencias Fatales y no fatales. Comparativo de enero-mayo en años 2021-2022. [https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/777599/Boletin\\_NNA\\_mayo\\_2022.pdf](https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/777599/Boletin_NNA_mayo_2022.pdf)

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Reporte Compartivo. Violencias Fatales y no fatales. Comparativo de enero-mayo en años 2020-2021. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/665772/Reporte+comparativo+Ene-May+2020+-+2021.pdf>

Julia "Butterfly" Hill, la mujer que vivió 738 días en la cima de una secuoya milenaria para evitar que la talaran. Tomado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53681327>

“La gente no es consciente de que las niñas son particularmente vulnerables”:  
Fundación PLAN. <https://www.semana.com/mejor-colombia/articulo/la-gente-no-es-consciente-de-que-las-ninas-son-particularmente-vulnerables-fundacion-plan/202140/>

La juventud se levanta contra el cambio climático. Tomado de: <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/greta-thunberg-compromiso-medioambiental>

Los Desafíos de ser niña en Colombia. <https://alianzaporlaninez.org.co/los-desafios-de-ser-ni-na-en-colombia/>

*Más de mil menores han sido víctimas de delitos sexuales en 2021 en Colombia: Fiscalía.*

Noticias RCN Radio Web. <https://www.rcnradio.com/colombia/mas-de-mil-menores-han-sido-victimas-de-delitos-sexuales-en-2021-en-colombia-fiscalia> Organización de las Naciones Unidas para la Equidad de Género y el Empoderamiento de la Mujer. UN-Women. <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/girl.htm>

*Abuso sexual en colegios de Bogotá.* En qué van las investigaciones. Periódico El Tiempo. 19 de mayo de 2022 <https://www.eltiempo.com/bogota/abuso-sexual-en-colegios-de-bogota-en-que-van-las-investigaciones-673144>

Organización de las Naciones Unidas. Día Internacional de la Niña, 11 de octubre. Un.org. (2020). <https://www.un.org/es/events/girlchild/background.shtml#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20de%20Beijing%20fue,los%20derechos%20de%20las%20ni%C3%B1as.&text=en%20la%20que%20declaraba%20el,enfrentan%20en%20todo%20el%20mundo>

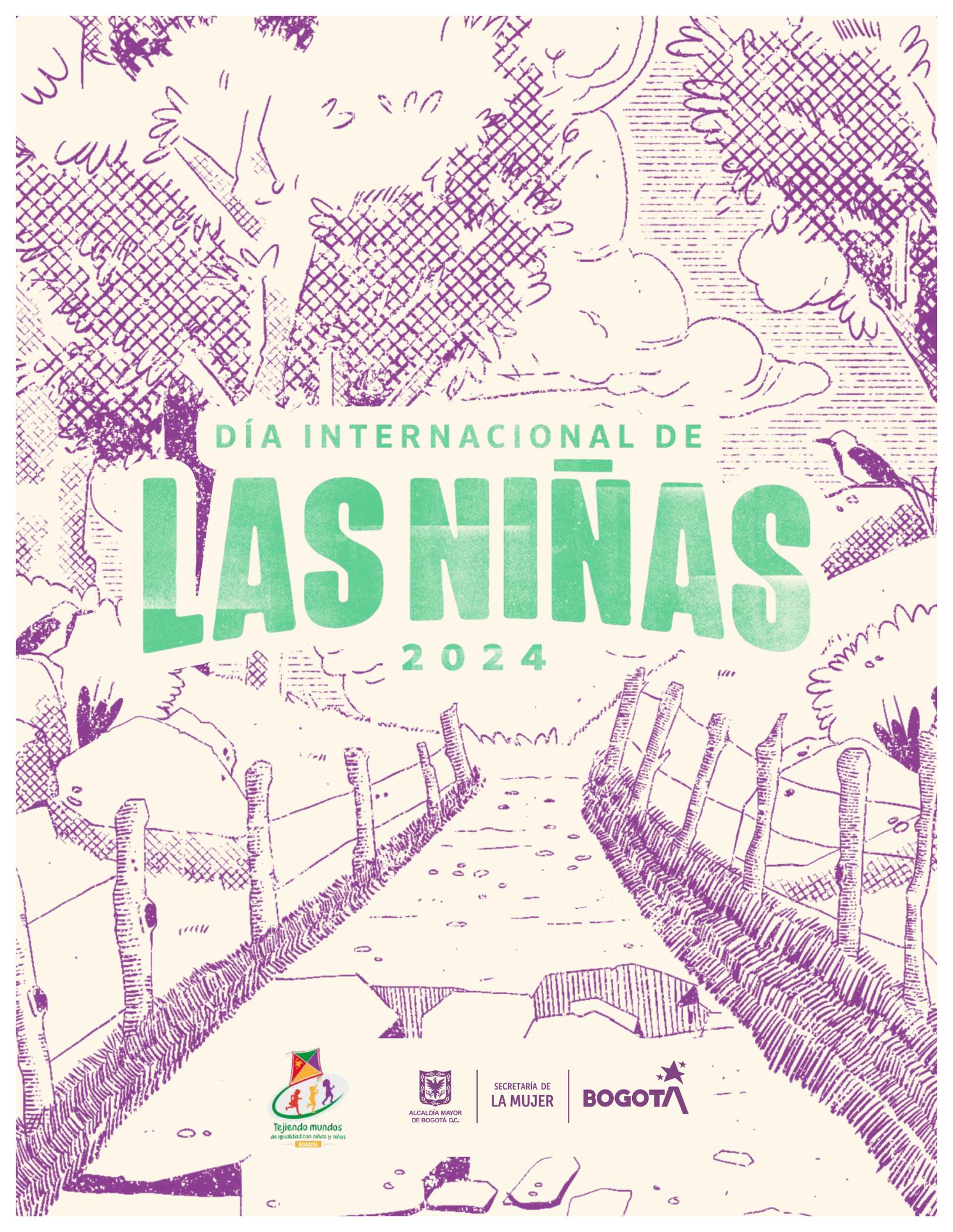
Organización de las Naciones Unidad. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Objetivo 5: *Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.*

**<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>**

Ser niña puede ser mortal en Colombia. **<http://www.colombiainforma.info/ser-nina-puede-ser-mortal-en-colombia/>**

UN Women **<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>**



DÍA INTERNACIONAL DE  
**LAS NIÑAS**  
2024



SECRETARÍA DE  
LA MUJER

